



**PERCORSO FORMATIVO 24 CFU D.M. 616/2017**  
**a.a. 2018/2019**

# **Pedagogia speciale e Didattica dell'inclusione**

## **MODULO PEDAGOGIA SPECIALE**

**(Settore scientifico disciplinare M-PED/03)**

Docente: Daniele Fedeli - [daniele.fedeli@uniud.it](mailto:daniele.fedeli@uniud.it)  
3 CFU (15 ore di lezione)

### **PREREQUISITI E PROPEDEUTICITÀ**

Non sono previsti né prerequisiti né propedeuticità.

### **CONOSCENZE E ABILITÀ DA ACQUISIRE**

- Conoscenza delle basi normative riferite all'integrazione e all'inclusione di allievi con disabilità e bisogni educativi speciali.
- Conoscenza dei principali modelli esplicativi della disabilità.
- Conoscenza dei principali sistemi nosografici a livello internazionale.
- Conoscenza delle principali condizioni sindromiche e dei principali disturbi del neurosviluppo e loro ripercussione sul percorso scolastico.
- Abilità di analisi del profilo di funzionamento individuale, con riferimento ai deficit, alle abilità residue ed a quelle emergenti.
- Abilità di analisi delle interazioni tra individuo e contesto nella genesi e nel mantenimento di condizioni problematiche.
- Abilità di programmazione dell'intervento educativo rivolto ad allievi con bisogni speciali.

### **PROGRAMMA/CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO**

- La disabilità ed i bisogni educativi speciali: un percorso storico e normativo.
- Le disabilità intellettive
- I disturbi specifici d'apprendimento
- I disturbi del neurosviluppo e i disturbi da comportamento dirompente: il caso dell'ADHD
- Procedure osservative e cenni di programmazione psicoeducativa

### **ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO E METODI DIDATTICI PREVISTI**

Sono previste lezioni frontali in presenza, visione di filmati ed esercitazioni riferite ai contenuti trattati.

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Si prevede una prova scritta con risposte a scelta multipla.

### **TESTI/BIBLIOGRAFIA**

Fedeli D. & Vio C. (2016), ADHD. Disattenzione e iperattività a scuola, Firenze, Giunti.

### **STRUMENTI A SUPPORTO DELLA DIDATTICA**

Materiali di approfondimento saranno resi disponibili sui seguenti siti istituzionali dell'Università di Udine:

- Materiali Didattici (<https://materialeddidattico.uniud.it>)
- Portale Includere (<http://includere.uniud.it>)

### **Note**

Il programma è valido anche per coloro che non possono frequentare il modulo.



**PERCORSO FORMATIVO 24 CFU D.M. 616/2017  
a.a. 2018/2019**

**MODULO DIDATTICA DELL'INCLUSIONE  
(Settore scientifico disciplinare M-PED/03)**

**Docente: Francesco Cioli** - (indirizzo email in fase di attivazione)  
**3 CFU (15 ore di lezione)**

**PREREQUISITI E PROPEDEUTICITÀ**

Non sono previsti né prerequisiti né propedeuticità

**CONOSCENZE E ABILITÀ DA ACQUISIRE**

- Comprendere l'evoluzione del quadro normativo a supporto dell'inclusione
- Condividere le teorie e i modelli di interpretazione alla base della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi
- Prevedere la sostenibilità di percorsi e interventi educativi in un'ottica inclusiva
- Valorizzare le interazioni positive con tutte le componenti della comunità educante
- Approfondire le principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica verso una dimensione inclusiva
- Promuovere le strategie didattiche per l'apprendimento cooperativo e metacognitivo
- Sviluppare gli approcci didattici in relazione ai bisogni educativi speciali
- Riflettere sull'efficacia della didattica dell'inclusione all'interno della scuola

**PROGRAMMA / CONTENUTI DELL'INSEGNAMENTO**

- Il percorso del quadro normativo a supporto dell'inclusione
- I principi e i modelli a fondamento dell'inclusione scolastica
- Il curriculum e la programmazione inclusiva
- Il profilo del docente per la scuola dell'inclusione
- Lo sviluppo delle potenzialità e la valutazione delle competenze
- Le strategie per lo sviluppo della didattica 'comune': cooperazione e metacognizione
- Gli approcci inclusivi per i bisogni educativi speciali
- La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

**ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO E METODI DIDATTICI PREVISTI**

Sono previste lezioni frontali in presenza, visione di filmati, esercitazioni riferite ai contenuti trattati.

**MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

Si prevede una prova scritta con risposte a scelta multipla.

**TESTI / BIBLIOGRAFIA**

Testo di studio: Cottini L., (2017) - **Didattica speciale e inclusione scolastica**, Carocci Roma - (ad eccezione dei capitoli 8, 9, 13)

**Note** Il programma è identico per frequentanti e non frequentanti.